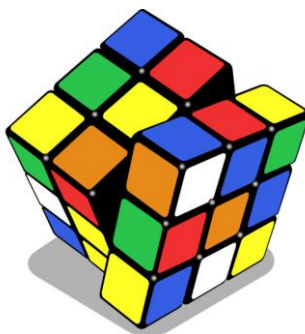




# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας*

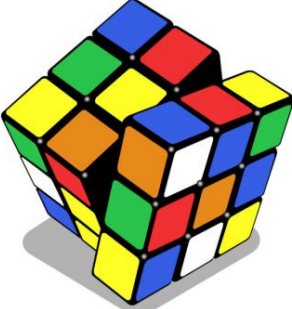


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

|                                                                                   |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b><br/><b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b><br/><b>ΜΟΝΑΔΑΣ-</b></p> <p>.....</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2025-2026</b></p> |
| <b>Σχολική μονάδα</b>                                                             | <b>2<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Μελίκης</b>                                                                                               |
| <b>Αριθμός τμημάτων</b>                                                           | <b>6</b>                                                                                                                                    |
| <b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>                                 | <b>86</b>                                                                                                                                   |
| <b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>                                     | <b>15</b>                                                                                                                                   |
| <b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>            | <b>9</b>                                                                                                                                    |

| <b>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</b>                                                         | <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>                                                       | <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>                      | <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| <b>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</b>                             | <b>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</b>                        | <b>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</b>                                                      | <b>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</b>                                                |
| <b>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</b>                                 | <b>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</b>                | <b>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</b>                                                | <b>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</b>            |
| <b>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</b>                           | <b>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</b>                               | <b>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</b>                              |                                                                                       |
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Τοόραμάμας</b>                                                                          | <p>Η ενίσχυση των δεξιοτήτων των μαθητών μέσα από βιωματικές και διαδραστικές δραστηριότητες που στοχεύουν στην ανάπτυξη κοινωνικών, συναισθηματικών, δημιουργικών και γνωστικών ικανοτήτων. Η ανάπτυξη αυτών των δεξιοτήτων συμβάλλει στη συνολική προσωπική και κοινωνική τους εξέλιξη.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p> | <p>Αναφέρουμε</p> <p>Α) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <p>Β) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα</p> <p>Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)</p> <p>• <b>Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συνεργασία με άλλους, επικοινωνία και επίλυση διαφορών.</li> <li>• Ανάπτυξη της ικανότητας να εκφράζονται συναισθηματικά και να αναγνωρίζουν τα συναισθήματα των άλλων.</li> </ul> <p>• <b>Ανάπτυξη συναισθηματικής νοημοσύνης:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης.</li> <li>• Ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και της δυνατότητας αυτορύθμισης συναισθημάτων.</li> </ul> <p>• <b>Ενίσχυση της δημιουργικότητας:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενθάρρυνση της έκφρασης μέσω της τέχνης, της μουσικής και της χειροτεχνίας.</li> <li>• Δημιουργία καινοτόμων έργων μέσα από ομαδικές δραστηριότητες.</li> </ul> <p>• <b>Εξάσκηση και ανάπτυξη των βασικών δεξιοτήτων του 21ου αιώνα:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάπτυξη της ψηφιακής ικανότητας.</li> <li>• Ενίσχυση της κριτικής σκέψης και της επίλυσης προβλημάτων.</li> </ul> |



|                                                                                                                                                             | Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>      | <p>Η Α' τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική:<br/>ΔΙΑΤΡΟΦΗ, ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ: Διατροφή-Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια<br/>«Τρέφομαι σωστά, γυμνάζομαι τακτικά, ζω καλύτερα»</p> <p>Η Β' τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική:<br/>ΔΙΑΤΡΟΦΗ, ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ: «Σε μια ρώγα από σταφύλι»</p> <p>Η Γ' τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική:<br/>ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ: «Δε μαλώνω δε μαλώνω, αγκαλιά μεγάλη απλώνω»</p> <p>Η Δ' τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική:<br/>ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ, ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια<br/>«Ο ρόλος της διατροφής στην υγεία των παιδιών»</p> <p>Η Ε' τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική:<br/>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία:<br/>«Παίζουμε και μαθαίνουμε. Παρέα, πάντα με βλέμμα θετικό!»</p> <p>Η ΣΤ' τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική:<br/>Ζω καλύτερα-Ευ ζην: «Γνωρίζω-προστατεύω-φροντίζω το σώμα μου»</p>                                                    |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p> | <p>Η Α' τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική:<br/>ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ, ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ: «Οι φίλοι μας τα ζώα»</p> <p>Η Β' τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική:<br/>ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ: «Με τα ζώα έτσι και αλλιώς»</p> <p>Η Γ' τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική:<br/>ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ, ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ: «Κύκλος είναι και γυρίζει»</p> <p>Η Δ' τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική:<br/>ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ, ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ - Κλιματική αλλαγή, οικολογική συνείδηση: «Το περιβάλλον μας ανήκει»</p> <p>Η Ε' τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική:<br/>Κλιματική αλλαγή, οικολογική συνείδηση, φυσικές καταστροφές: «Γνωρίζω το φαινόμενο της αστικής θερμικής νησίδας (ΑΘΝ). Προσπαθώ να το αντιμετωπίσω»</p> <p>Η ΣΤ' τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική:<br/>ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ: «Από τον τόπο μας στον κόσμο-Ανακαλύπτοντας την πολιτιστική κληρονομιά»</p> |



|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ως προς τηΘεματική<br/>Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και<br/>Ενεργώ- Κοινωνική<br/>Συναίσθηση και Ευθύνη</p>     | <p>Η Α' τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ:«Τα δικαιώματα των παιδιών»</p> <p>Η Β' τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική:<br/>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική»</p> <p>Η Γ' τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική:<br/>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα: «Όλοι μαζί στη σχολική ζωή»</p> <p>Η Δ' τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική:<br/>ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ:«Η προσφορά των ανθρώπινων δικαιωμάτων στον κόσμο»</p> <p>Η Ε' τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική:<br/>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση:«e- γιαγιάδες και e-παππούδες εν δράσει. Ιστορίες ψηφιακής καθημερινότητας»</p> <p>Η ΣΤ' τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική:<br/>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ:«Σέβομαι εμένα- Σέβομαι τους άλλους»</p> |
| <p>ως προς τηΘεματική<br/>Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και<br/>Καινοτομώ- Δημιουργική<br/>Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> | <p>Η Α' τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική:<br/>STEM-Εκπαιδευτική Ρομποτική:«Μικροί μετεωρολόγοι»</p> <p>Η Β' τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική:<br/>Επιχειρηματικότητα - Αγωγή σταδιοδρομίας:«Γνωρίζω τα επαγγέλματα»</p> <p>Η Γ' τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική:<br/>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία:«Στην τσέπη χαρτζιλίκι»</p> <p>Η Δ' τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική:<br/>ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική:«Η εξέλιξη του μέλλοντος»</p> <p>Η Ε' τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική:<br/>STEM-Εκπαιδευτική Ρομποτική:«Σχεδιάζω ένα ρομπότ»</p> <p>Η ΣΤ' τάξη θα ασχοληθεί με την υποθεματική:<br/>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία:«Ανακαλύπτοντας τα επαγγέλματα»</p>                                                                                               |
| <p>Αναμενόμενο όφελος ως<br/>προς το σχολικό κλίμα</p>                                                                                                                                              | <p>Τα εργαστήρια δεξιοτήτων θα συμβάλλουν στη δημιουργία ενός θετικού και υποστηρικτικού σχολικού κλίματος, ενισχύοντας την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Η συμμετοχή σε βιωματικές και διαδραστικές δραστηριότητες θα ενθαρρύνει την αλληλοκατανόηση και την ενσυναίσθηση, με αποτέλεσμα την ενίσχυση της σχολικής κοινότητας.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>Οι μαθητές θα αποκτήσουν δεξιότητες που προάγουν την ενότητα, την ευγένεια και τον σεβασμό μεταξύ τους</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ειδικότερα οφέλη                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων:</b> Μαθητές κάθε τάξης θα μάθουν να συνεργάζονται, να επικοινωνούν αποτελεσματικά και να αντιμετωπίζουν συγκρούσεις με αμοιβαίο σεβασμό.</li> <li>•<b>Ανάπτυξη συναισθηματικής νοημοσύνης:</b> Μέσω των δραστηριοτήτων θα αποκτήσουν μεγαλύτερη επίγνωση των συναισθημάτων τους και των άλλων, ενισχύοντας την ικανότητά τους να διαχειρίζονται τις συγκρούσεις.</li> <li>•<b>Δημιουργία συνεργατικών δεξιοτήτων:</b> Ομαδικές δραστηριότητες και προβλήματα που απαιτούν συνεργασία θα ενισχύσουν την αίσθηση του «μαζί».</li> <li>•<b>Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης:</b> Οι μαθητές θα αισθάνονται πιο ασφαλείς και ικανοί να εκφραστούν και να συμμετέχουν ενεργά στην κοινότητα του σχολείου.</li> <li>•<b>Αναγνώριση της αξίας της διαφοράς:</b> Μέσω θεμάτων όπως η διαφορετικότητα και η αλληλοσεβασμός, οι μαθητές θα μάθουν να εκτιμούν τις ιδιαιτερότητες του καθενός.</li> </ul> |
| Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας | <ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Ενίσχυση της αλληλοεκτίμησης:</b> Οι μαθητές θα ενσωματώσουν τη σημασία της κοινωνικής συνείδησης και της συναισθηματικής υγείας στην καθημερινή τους ζωή, δημιουργώντας ένα κλίμα αλληλοσεβασμού.</li> <li>•<b>Ανάπτυξη θετικών σχέσεων:</b> Οι μαθητές θα αναπτύξουν πιο υγιείς σχέσεις με τους συμμαθητές τους, δημιουργώντας στενότερους δεσμούς και αλληλοστήριξη.</li> <li>•<b>Βελτίωση της σχολικής κουλτούρας:</b> Τα εργαστήρια θα ενισχύσουν την αίσθηση της αλληλεγγύης και του σεβασμού στον σχολικό χώρο, μειώνοντας φαινόμενα εκφοβισμού και συγκρούσεων.</li> <li>•<b>Δημιουργία ενεργών μαθητών:</b> Οι μαθητές θα αναπτύξουν μια πιο ενεργή και θετική στάση απέναντι στη μάθηση, τις αξίες και τις δραστηριότητες του σχολείου.</li> </ul>                                                                                                                                                             |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Συνεργασία με τοπικούς φορείς:</b> Η ένταξη της σχολικής κοινότητας σε δράσεις με τοπικούς φορείς θα προάγει τη σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία και την τοπική πραγματικότητα.</li> <li>•<b>Προώθηση της κοινωνικής ευθύνης:</b> Η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις για την προστασία του περιβάλλοντος ή τη βοήθεια των κοινωνικά ευάλωτων ομάδων (π.χ., εθελοντισμός) θα ενισχύσει την αίσθηση κοινωνικής υπευθυνότητας.</li> <li>•<b>Ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης:</b> Μαθητές που συμμετέχουν σε δραστηριότητες σχετικά με την οικολογία και την κλιματική αλλαγή θα είναι πιο πιθανό να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες που φροντίζουν τον τόπο τους και συμμετέχουν ενεργά στην προστασία του περιβάλλοντος.</li> </ul> |
| Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Εξατομικευμένη προσέγγιση:</b> Διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών (π.χ., μαθητές με αναπηρία, μαθητές με δυσκολίες μάθησης) θα αντιμετωπίζονται με εξατομικευμένα εκπαιδευτικά εργαλεία και στρατηγικές.</li> <li>•<b>Στήριξη και ενθάρρυνση:</b> Συνεχής υποστήριξη από τους δασκάλους για να συμμετέχουν όλοι οι μαθητές, ενθαρρύνοντας τους να εκφραστούν και να συμμετάσχουν ενεργά.</li> <li>•<b>Ομαδοσυνεργατική προσέγγιση:</b> Σύνθεση ομάδων μαθητών με διαφορετικά χαρακτηριστικά για να ενισχυθεί η αλληλοϋποστήριξη και να δημιουργηθεί αίσθηση κοινής ευθύνης.</li> </ul>                                                                                                                             |
| Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλοκίσουν το σχέδιο δράσης | <ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Δημοτικοί οργανισμοί:</b> Στρατηγικές συνεργασίες με τοπικούς δήμους για θέματα υγείας, παιδείας, και περιβάλλοντος.</li> <li>•<b>Οργανώσεις προστασίας των ζώων και του περιβάλλοντος:</b> Συνεργασία με οργανισμούς που εξειδικεύονται στην προστασία του περιβάλλοντος και την ευαισθητοποίηση των νέων για τα δικαιώματα των ζώων.</li> <li>•<b>Τοπικά μουσεία και πολιτιστικοί φορείς:</b> Συνεργασίες για τη</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | διατήρηση και προώθηση της τοπικής πολιτιστικής κληρονομιάς.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Διαδραστικά έργα και κατασκευές:</b> Κατασκευές και παρουσιάσεις από τα εργαστήρια STEM, ρομποτικής και φυσικής, όπως ρομπότ, καινοτόμα έργα και μοντέλα.</li> <li>• <b>Δημιουργικά έργα τέχνης:</b> Ζωγραφιές, κατασκευές και αφίσες που προβάλλουν μηνύματα για την υγιεινή διατροφή, την προστασία του περιβάλλοντος και την κοινωνική συνείδηση.</li> <li>• <b>Ψηφιακά προϊόντα:</b> Αναρτήσεις με οπτικοακουστικό υλικό των δράσεων για τη διάδοση των μηνυμάτων των εργαστηρίων.</li> <li>• <b>Δράσεις θεελοντισμού και κοινωνικής προσφοράς:</b> Διοργάνωση τοπικών δράσεων, όπως συλλογή τροφίμων για αδέσποτα ζώα της περιοχής.</li> <li>• <b>Πολιτιστικά έργα:</b> Εκθέσεις ή παρουσιάσεις που αναδεικνύουν την τοπική πολιτιστική κληρονομιά και τα δικαιώματα των παιδιών.</li> </ul> |
| Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Εργαλεία STEM:</b> Συσκευές εκπαιδευτικής ρομποτικής (π.χ., Lego Mindstorms, Arduino), ψηφιακές πλατφόρμες (π.χ., Scratch για προγραμματισμό).</li> <li>• <b>Οπτικοακουστικό υλικό:</b> Βίντεο και animation για την κατανόηση της κλιματικής αλλαγής, της οδικής ασφάλειας και των κοινωνικών δικαιωμάτων.</li> <li>• <b>Δημιουργικά υλικά:</b> Χαρτόνια, χρώματα, ανακυκλώσιμα υλικά για δημιουργικές κατασκευές.</li> <li>• <b>Βιβλία και έντυπα:</b> Εκπαιδευτικά βιβλία για τη διατροφή, την υγεία, το περιβάλλον και τα δικαιώματα των παιδιών.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |